

Рецензия
на методическую разработку «Развитие коммуникативных и речевых
навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития посредством авторских игровых пособий»
воспитателя Поповой Оксаны Николаевны
МБДОУ ДСКВ № 32 города Ейска МО Ейский район

Методическая разработка «Развитие коммуникативных и речевых навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством авторских игровых пособий» разработана воспитателем Поповой Оксаной Николаевной и предназначена для воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста (5-8 лет) с задержкой психического развития. Количество страниц - 55.

Актуальность и востребованность данного материала обусловлены тем, что в настоящее время уделяется большое внимание обучению и воспитанию, оказанию коррекционной помощи детям с особыми образовательными маршрутами.

Основная цель методической разработки помочь педагогам в формировании у детей с задержкой психического развития навыков коммуникации, жизненных компетенций необходимых для активной жизни в семье и обществе. При работе с данным материалом педагог расширит возможности педагогического взаимодействия с детьми с задержкой психического развития, сможет увлечь детей в игровую деятельность. Представленные материалы имеют коррекционную направленность, что способствует развитию способности к общению, сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), наглядно-действенного мышления, мелкой моторики у детей с особыми образовательными потребностями.

Основная идея заключается в том, что через сюжетные картинки педагог передает ребёнку информацию об окружении, о жизни в обществе, формирует коммуникативные навыки, мотивирует ребёнка к взаимодействию со взрослым и сверстниками.

Материал имеет практическую направленность. Автор представил цикл игровых тематических ситуаций на Коврографе Ларчик с учетом лексических тем (17 тем), серию конспектов образовательных ситуаций по конструированию. Занятия логически выстроены по возрасту, целесообразно отобрано содержание, приемы и формы.

Предложенный материал педагоги могут использовать при проведении образовательных ситуаций, при организации самостоятельной игровой деятельности, для парной и индивидуальной работы с детьми.

Методическая разработка составлена методически грамотно, отвечает современным требованиям, актуальна и может быть рекомендована педагогам для

использования в работе с детьми с задержкой психического развития. В рамках районной стажировочной площадки 27 января 2022 года Оксана Николаевна представила практический материал по теме «Удивительные истории на Коврографе» педагогам Ейского района.

Уникальность – 69%

Рецензент:



Г.И. Маракуша, преподаватель
педагогике отделения дошкольного
образования ГБПОУ КК ЕПК

« 04 » апреля 2022г.

Подпись Г.И. Маракуша удостоверяю

Начальник
отдела В.А. Алексеева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 32 города Ейска муниципального образования Ейский район

Методическая разработка

**«Развитие коммуникативных и речевых навыков детей старшего
дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством
авторских игровых пособий»**

Автор – составитель:
Попова Оксана Николаевна,
воспитатель МБДОУ ДСКВ № 32
г. Ейска МО Ейский район

г. Ейск, 2022 год

Содержание

№	Содержание	Страницы
1.	Предисловие.	3
2.	Пояснительная записка.	4
3.	Основная часть.	7
3.1.	Цикл игровых тематических ситуаций на Коврографе Ларчик	9
3.2.	Игровое пособие «Профессиовизор»	16
3.3.	Игровое пособие «Гусеничка»	19
3.4.	Игровое пособие «Волшебное дерево»	20
4.	Заключение.	23
5.	Библиографический список.	24
6.	Приложение.	
1.	Конспект образовательной ситуации «Дикие животные» для детей 5-6 лет по конструированию	25
2.	Конспект образовательной ситуации «Домашние животные» для детей 5-6 лет по аппликации	28
3.	Конспект образовательной ситуации «Насекомые» для детей 5-6 лет по конструированию	32
4.	Конспект образовательной ситуации «Одежда» для детей 5-6 лет по конструированию	35
5.	Конспект образовательной ситуации «Птицы» для детей 5-6 лет по конструированию	38
6.	Конспект образовательной ситуации «Транспорт» для детей 5-6 лет по конструированию	41
7.	Конспект образовательной ситуации «Цветы» для детей 5-6 лет по конструированию	44
8.	Конспект образовательной ситуации «Овощи» для детей 5-6 лет по конструированию	47
9.	Конспект образовательной ситуации «Фрукты» для детей 5-6 лет по конструированию	50
10.	Конспект образовательной ситуации «Рыбы» для детей 5-6 лет по конструированию	53

1. Предисловие

Данная методическая разработка – сборник сюжетных картинок и игр для организации общения с детьми с задержкой психического развития. В представленный практический материал включена яркая наглядность, способствующая поддержке интереса и внимания детей, активизирующая речь и развивающая психические процессы (память, внимание, мышление).

В сборник входит описание системы работы по развитию речи с использованием фронтального игрового комплекса «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича, сюжетные картинки, самостоятельно разработанные игры «Профессиовизор», «Гусеничка», «Волшебное дерево» и серия конспектов.

Практические материалы методической разработки могут быть использованы педагогами дошкольных организаций, а также родителями дошкольников.

2. Пояснительная записка

В соответствии с действующим законодательством все дети, независимо от степени выраженности нарушенного развития и здоровья, имеют право на образование. Процесс воспитания и обучения детей должен быть основан на понимании их специфических черт и проблем.

Задержка психического развития (ЗПР) - одна из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. В данном случае речь идет не о необратимом недоразвитии психики, а о замедлении темпа ее развития. Для таких детей характерны: незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивная форма поведения, сниженный уровень познавательной деятельности, недоразвитие речи и мышления, недостаточно сформирована готовность к усвоению знаний и предметных понятий.

Однако ЗПР имеет относительно благоприятную динамику в плане обучения и воспитания, так как у детей сохранны предпосылки для усвоения материала по образовательной программе при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним.

Одним из условий успешной коррекции в развитии детей с ЗПР является правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение, соответствующие методы обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Для развития детей с особыми образовательными потребностями, необходимо:

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, соответствующих возможностям детей, обеспечивающих успешность игровой деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения;
- учет особенностей психического развития при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей.

Одна из главных задач коррекционного воздействия - это усиление регулирующей и направляющей роли речи, ведь с помощью речи ребенок сможет обдумать и спланировать ход предстоящей работы, вычленив отдельные ее типы, установить их последовательность, соотнести результат своей деятельности с образцом. Дети учатся оценивать свою работу, объяснять, почему ту или иную работу они считают лучшей. Воспитатель добивается четких и правильных ответов, постепенно приучая детей к самостоятельности. Особенно важно учить их планировать свою деятельность при выполнении упражнений, задач с несколькими заданиями. Ребенок должен научиться выделять этапы предстоящей деятельности, а для этого ему надо чаще пользоваться такими словами, как «сначала», «потом». Умение дать отчет о выполненном задании и рассказать о

своей деятельности способствует преодолению нерешительности, растерянности, укрепляет веру в собственные возможности. На основе широкого привлечения речи педагог развивает понимание детьми смысла выполняемой деятельности, осознания правильности (или ошибочности) произведенных действий, адекватной оценки результатов работы в соответствии с правилами.

Актуальность

Наблюдения за общением детей с задержкой психического развития показали, что большинство из них испытывают трудности во взаимоотношениях с окружающими. Они не умеют выражать свои желания, общаться друг с другом и со взрослыми, выстраивать диалог, совместно выполнять какую-либо деятельность. Полученные результаты обозначили необходимость поиска эффективных средств, методов и педагогических условий, способствующих эффективному развитию коммуникативных навыков детей с задержкой психического развития.

Исходя из этого, возникают противоречия: между необходимостью обеспечения развития общения детей с задержкой психического развития и недостаточной конкретизацией данной деятельности в практике дошкольного образования.

Противоречия стали условием углубленного изучения данной проблемы, поиска эффективных средств и методов, направленных на развитие общения дошкольников и обобщения опыта работы.

Общение — неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. В связи с этим обучение детей общению включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов.

Коммуникативные и речевые навыки являются базовыми для других видов детской деятельности и одновременно служат условием успешной социализации ребенка, поэтому ведущей педагогической идеей опыта является систематизация и структурирование педагогического материала для коррекции речевых нарушений детей с задержкой психического развития.

Цель методической разработки: систематизировать и структурировать дидактический материал для развития коммуникативных навыков и коррекции речевых нарушений детей с задержкой психического развития.

Задачи методической разработки:

1. Развивать связную речь через составление историй, сказочных сюжетов.
2. Обогащать активный словарь детей путем привлечения внимания к способам словообразования, эмоционально-оценочному значению слов.
3. Развивать произвольное внимание и память.

4. Способствовать приобретению умений и навыков у детей самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению ее в игровой деятельности.

5. Содействовать лучшему пониманию изученного материала и применению полученного опыта в новых жизненных ситуациях.

6. Способствовать приобретению умений и навыков у детей самостоятельного сбора и организации информации по изучаемой теме и применению ее в игровой деятельности.

Формы и методы, используемые в методической разработке:

- наблюдения;
- игры;
- образовательные ситуации;
- ознакомление с художественной литературой;
- моделирование ситуаций;
- беседы по сюжетным картинкам.

Оригинальность и практическая значимость материала заключается в разработке серии сюжетных картин по лексическим темам на фронтальном игровом комплексе «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича, самостоятельно разработанных пособий «Профессивизор», «Гусеничка», «Волшебное дерево».

С помощью представленного практического материала педагог сможет построить коррекционную работу в соответствии с рекомендациями по обучению детей с задержкой психического развития:

- для развития произвольного внимания используются приемы его активизации (сказочные персонажи, сюрпризные моменты, фотографии близких людей);

- материал излагается «по шагам», создаются иллюстрации историй на Коврографе Ларчик с помощью фетровых деталей;

- продуманы серии вопросов с усложнением. Начальная серия вопросов предполагает всего два варианта ответов - «да», «нет», затем вопросы усложняются;

- используются физминутки для развития речевого дыхания, мелкой моторики (съёмные фетровые детали, пальчиковые игры);

- применяется метод сопряженной речи — вместе с педагогом ребенок произносит слог, слово и т.д.

Сами задания доступны по сложности и по объёму для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, направлены на развитие у него развернутой фразовой речи.

Прогнозируемый результат

У детей с задержкой психического развития сформированы навыки коммуникации, жизненные компетенции необходимые для активной жизни в семье и обществе.

3. Основная часть

Дидактическая игра является игровым методом обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, формой обучения и средством коррекции недостатков развития ребенка.

Дети с задержкой психического развития пассивны и редко проявляют желания активно действовать с предметами и игрушками. Педагог каждый раз ищет пути, как вызвать интерес детей к той или иной деятельности, путем вызывания положительных эмоциональных отношений к предлагаемой деятельности. В дошкольном возрасте дидактическая игра имеет большое значение в развитии речи. Дидактические игры закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют в составлении связных высказываний, развивают объяснительную речь.

Зачастую игры, изготовленные самостоятельно, помогают усваивать детям материал лучше, чем игры приобретенные в специализированных магазинах, так как при их изготовлении педагог учитывает все возможности и особенности своих воспитанников.

Сюжетные картины по лексическим темам на фронтальном игровом комплексе «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича, самостоятельно разработанные пособия «Профессивизор», «Гусеничка», «Волшебное дерево» помогают обогащать активный словарь, развивать связную речь, усваивать понятия и устанавливать причинно-следственные связи.

Развитие речи во многом зависит от того, насколько ребенок хорошо понимает педагога, его инструкции. Для «погружения» ребенка в процесс восприятия, понимания речи и формирования собственной речи во время проведения образовательной деятельности предлагаю серию игровых ситуаций по сюжетным картинкам, выполненных на Коврографе Ларчик. Применение сюжетных картин является одним из наиболее успешных способов формирования связной речи у детей с задержкой психического развития.

Общение детей с ЗПР друг с другом отличается целым рядом особенностей от общения их нормально развивающихся сверстников. Общение со сверстниками у детей с ЗПР носит эпизодический характер. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. В тех случаях, когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Сюжетно-ролевую игру дошкольников с ЗПР можно определить скорее, как игру рядом, чем как совместную деятельность. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях. Очень редко инициативу в организации игры брал на себя ребенок.

На занятиях дети с ЗПР предпочитают работать в одиночестве. При выполнении практических заданий, предполагающих совместную деятельность, сотрудничество наблюдается крайне редко, дети почти не общаются друг с

другом. Весьма редко наблюдаются случаи личностных контактов детей с ЗПР друг с другом.

Неполноценная игровая деятельность детей с задержкой психического развития тормозит развития новых форм речи. Дети данной категории не умеют самостоятельно пересказать прослушанный рассказ на заданную тему, составить рассказ по сюжетной картинке, описать предмет.

Составление и использование сюжетных картин способствует развитию коммуникативных навыков и связной речи у детей с ЗПР.

Предложенные в методической разработке сюжетные картины по лексическим темам на фронтальном игровом комплексе «Коврограф Ларчик» В.Воскобовича закрепляют и уточняют словарь детей, упражняют в составлении связных высказываний, развивают диалогическую речь.

Приемы в работе с сюжетными картинками:

- показ и рассказ по предложенной сюжетной картине узнать тему недели;
- самостоятельно при помощи геометрических фигур из фетра на липучке смоделировать тему на фронтальном Коврографе Ларчик;
- рассматривание сюжетной картины, ответы на вопросы или показ жестом (кто не может говорить) об увиденном;
- совместное с педагогом составление истории, сказочного сюжета.

С помощью перечисленных приемов работы по сюжетным картинам удастся заинтересовать детей, привлечь их внимание, организовать активную познавательную деятельность каждого ребенка в отдельности и всех вместе.